

SUPPORT DE COURS 1 :
TROUBLE DU SPECTRE AUTISTIQUE

Document fournit aux AVS de l'école Le petit Baobab à l'issus de la formation hebdomadaire de l'année scolaire 2022-2023.

Période : Novembre et décembre 2022

Sommaire :

I. Qu'est ce que le Trouble du Spectre Autistique (TSA) ? (P.2)

II. Les particularités de l'enfant TSA (P.2)

1. Fonctionnement intellectuel (P.4)
2. Communication (P.6)
3. Trouble corporel et sensoriels (P.7)
4. Altération des relations sociales (P.8)
5. Intérêts restreints (P.9)
6. Résistance au changement (P.9)
7. Difficultés à gérer ses émotions (P.10)

III. Points essentiels de l'intervention auprès des enfants TSA (P.11)

IV. Conclusion (P.12)

Trouble du Spectre Autistique

I. Qu'est ce que le Trouble du Spectre Autistique (TSA) ?

L'autisme est un trouble du neuro-développement. C'est une combinaison de facteurs génétiques et environnementaux. Aucun lien entre caractéristique psychologique des parents et l'autisme de l'enfant.

L'autisme est un spectre

C'est un continuum de sévérité entre des formes mineurs et des formes majeurs de l'autisme.

Il est préférable d'envisager qu'il existe plusieurs symptômes dont le degré de sévérité va varier d'une personne à une autres. Ce qui explique la grande variabilité dans les formes d'autisme.

--> Il y a autant de forme d'autisme que de personne autistes.

Comment diagnostiquer un TSA ?

Les médecins spécialisé (psychatre ou pédo-psychatre) uniquement peuvent diagnostiquer un TSA. Pour cela, il s'appuie sur la validation des critères du DSM-V.

L'autisme est un trouble du neuro-développement qui se manifeste par 2 caractéristiques principales : déficit de la communication et des interactions sociales et présence d'intérêts restreints et/ou de comportements stéréotypés de l'enfant. (livre diagnostique des troubles mentaux, et des troubles psychiatriques).

Trouble de la communication sociale

- Altération de la réciprocité sociale et émotionnelle (partage, intérêt, initiative sociale...)
- Altération de la communication non-verbale (coordination regard, gestes, sourires)
- Altération des relations sociales (compréhension du contexte, jeux, intérêt pour l'autre).

Comportements stéréotypés et intérêts restreints

- Mouvements, utilisation des objets ou discours stéréotypé ou répétitif
- Recherche de rituels
- Intérêt restreints
- Particularité sensorielles

II. Les particularités de l'enfant TSA

Les particularités de l'élève avec autisme sont diverses, et peuvent connaître une grande variation d'un élève à l'autre. Ce sont elles qui vont entraîner des difficultés dans leur fonctionnement, et ainsi les amener à produire des troubles du comportement.

Chaque personne présentant un TSA varie en niveau de sévérité sur ces dimension (communication, stéréotypies, compréhension et gestion des émotions :

- Certains enfants avec un TSA ont un très bon niveau de langage oral et d'autres ne parlent que peu ou pas du tout.

Trouble du Spectre Autistique

- Certains enfants auront un très bon niveau cognitif tandis que d'autres auront une déficience intellectuelle.

- Les troubles du comportement et la dépendance varient eux-aussi d'une personne à l'autre.

--> Ce qui explique la grande diversité des formes que nous rencontrons.

Si nous comprenons mieux et connaissons mieux l'autisme c'est aussi de notre part de ne pas envisager l'autisme uniquement comme un fonctionnement par défaut, mais pouvoir proposer la meilleure qualité de vie possible en prenant compte des particularités, des forces et des besoins de chaque personne en utilisant un style d'apprentissage spécifique aux besoins de la personne TSA.

Les particularités s'expriment dans plusieurs dimensions :

1. Fonctionnement intellectuel
2. Communication
3. Trouble corporel et sensoriels
4. Altération des relations sociales
5. Intérêts restreints
6. Résistance au changement
7. Difficultés à gérer ses émotions

Trouble du Spectre Autistique

1. Fonctionnement intellectuel

Particularité	Ce qu'on observe	Préconisation
Compétences hétérogènes	<ul style="list-style-type: none"> - Intelligence normale, voire pics de compétences. - Points forts fréquents : attention aux détails, mémoire, approfondissement d'un domaine particulier. - Perception du monde plutôt visuelle (en passant par l'image), ou plutôt verbale (en passant par les mots). 	<ul style="list-style-type: none"> - Valoriser les centres d'intérêt ; les utiliser pour motiver l'élève à faire un travail scolaire. - Utiliser la mémoire visuelle (planning, codes couleurs...) plutôt que verbale. - Utiliser des règles très claires et explicites, plutôt que des consignes informelles.
Trouble du développement intellectuel	<p>Chez certains élèves, retard global du développement intellectuel :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Difficultés dans le raisonnement, la résolution de problème, l'abstraction. - Difficultés dans l'adaptation, l'autonomie, la responsabilité. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aménagement et/ou allègement des exigences scolaires en fonction du niveau de l'enfant. - Préférence donnée aux enseignements fonctionnels (se laver seul, propreté, habilités sociales) plutôt que scolaire (faire du calcul mental).
Possibilité de troubles associés	<ul style="list-style-type: none"> - Difficultés d'apprentissages (langage écrit, compréhension, raisonnement). - Troubles visuo-spatiaux Troubles praxiques Troubles neuro-visuels Etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Allègement/adaptation des modalités d'examen/de résolution d'exercice : phrases à trous, utilisation de matériaux à manipuler (alphabet en bois, objets pour les mathématique...). - Suivis/remédiations spécialisés (ergothérapeute, orthoptiste...).

Trouble du Spectre Autistique

<p>Difficultés attentionnelles</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Grande distractibilité (provenant de l'environnement et de l'enfant lui même). - Difficulté à écouter les consignes collectives. - Peu d'autonomie dans la gestion du quotidien et le travail scolaire . - Difficulté à maintenir son attention sur une tâche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Écarter toutes les sollicitations sensorielles parasites (structurer l'espace de travail, ne pas surcharger les murs, placer à côté d'un mur, éviter les bruits/lumières trop vifs...). - S'appuyer d'une consigne écrite, ou un support visuel, placés sur la table pour illustrer la consigne orale. - Mettre en place un planning visuel, découper une tâche complexe en tâches simples (chaînage), illustrées... - Prévoir des pauses très fréquentes (faire des tranches de travail très court si besoin : 15-20 minutes de travail alterné avec 5 minutes de pause). - Utiliser un timer pour permettre à l'enfant de voir le temps qu'il lui reste pendant les session de travail et éviter les crises à la fin des pauses. - Utiliser un contrat de points (« si tu as 3 jetons, tu peux choisir un jeux pendant 15 minutes », donner 1 jetons à chaque exercices ou tâche terminé. Attention à n'être ni trop généreux ni trop radin sur les jetons pour ne pas décourager l'enfant).
<p>Gestion particulière de l'information</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Difficultés à s'organiser et à généraliser. - Débordés par trop d'informations simultanées. - Préférence pour le traitement d'une seule information (soit regarder, soit écouter, soit écrire...). 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser un planning visuel. - Utiliser un seul canal sensoriel à la fois (ex : seulement l'ouïe). - Ne pas exiger que l'élève regarde/écrive en même temps qu'il écoute.

Trouble du Spectre Autistique

2. Communication

Particularité	Manifestation observable	Préconisation(s)
Trouble du langage	<ul style="list-style-type: none">- Absence de parole, ou vocabulaire limité à quelques mots.- Au niveau expressif : troubles syntaxiques, trouble de la parole, vocabulaire restreint (ou développé dans un seul domaine), troubles de l'intonation et du rythme.- Difficultés de compréhension et troubles de la pragmatique (humour, implicite).- Écholalie, stéréotypies verbales, jargon.	<ul style="list-style-type: none">- Modalités de communication alternative (pointage, PECS, MAKATON...)- Privilégier la communication par l'image (échange de pictogrammes, plannings visuels...).- Partenariat avec les orthophonistes.- Apprentissage des habiletés sociales en ateliers (petits groupes structurés et homogènes dans les compétences).- Ne pas reformuler ou utiliser des mots trop compliqués.

Trouble du Spectre Autistique

3. Trouble corporels et sensoriels

Particularité	Ce qu'on observe	Préconisation
Troubles de la tonicité, de la conscience du corps.	<ul style="list-style-type: none"> - Postures inadaptées . - Problèmes de graphisme et de géométrie, difficultés à utiliser le matériel, maladresse avec les objets en mouvement et les jeux d'adresse. 	<ul style="list-style-type: none"> - Instruments ergothérapeutiques adaptés (chaise ergonomique, crayon avec embout, coussin à picots). - Allègement de la charge de travail. - Mise en réussite par des jeux d'un niveau adapté, puis augmenter la difficulté très progressivement.
Manque de repères dans le temps et l'espace.	Environnement perçu comme embrouillé, voire menaçant.	- Cadre structuré (même place, même voisin, espace de travail toujours identique), planning visuel, repères sur la table pour poser le matériel.
Hyper- ou hypo-sensibilité aux bruits, lumières, températures, contacts, douleur, odeurs, aliments...	Troubles du comportement Troubles de la concentration, distractibilité et fatigabilité.	<ul style="list-style-type: none"> - Eviter les néons, reflets... diminuer les bruits, utiliser casque/bouchons anti-bruit. - Pausages/temps de retrait sensoriel.
Trouble de la perception de soi et du mouvement	Stéréotypies (gestes répétitifs).	<ul style="list-style-type: none"> - Proposer des temps dédiés de libre expression des stéréotypies, distincts des temps d'apprentissage, et à l'abri du regard. - Apprentissage de stimulations alternatives non-stigmatisantes.
Difficultés à trier les différentes stimulations	Focalisation sur une chose : Stress, colères, particularités alimentaires	<ul style="list-style-type: none"> - Évaluer, limiter et réguler le travail « multitâche » (regarder + écouter, écouter + écrire...) - Ne pas lui parler pendant une crise (cela rajoute une difficulté chez un élève déjà en situation de « surcharge » sensorielle).

Trouble du Spectre Autistique

4. Altération des interactions sociales

Particularité	Ce qu'on observe	Préconisation
Difficultés à comprendre les règles sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Problème de compréhension des codes de leur âge, à se faire des amis, à participer à des activités de groupe, à prendre la parole dans le groupe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expliquer les intentions sociales. - Dire de façon très concrète et explicite ce que l'élève doit faire ou ne pas faire. - Entraîner les compétences sociales (« bonjour », « merci »)
Difficulté à prendre en compte l'autre	<ul style="list-style-type: none"> - Absence d'interaction (jeu côte-à-côte plutôt qu'en interaction). - Difficulté à faire semblant. - Difficulté dans le tour de rôle. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apprendre le jeu de groupe en petit comité.
Difficulté à comprendre les intentions et les réactions de l'autre	<ul style="list-style-type: none"> - Trouble du comportement, agression. - Difficulté à saisir l'humour, le second degré. - L'enfant ne comprend pas que les autres puissent avoir des sentiments et des pensées qui sont différents des siens. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expliquer aux autres élèves les particularités, repérer les signes précédant le trouble pour le prévenir, pictogramme « interdit ». - Éviter les expressions figurées (« la langue au chat »), l'ironie (« bravo » lorsqu'il a cassé quelque chose).
Difficulté à réguler son comportement social	<ul style="list-style-type: none"> - Évitement et/ou agrippement du regard. - Difficulté à trouver la distance, le langage, les codes sociaux appropriés selon le contexte. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expliquer les règles de comportement social, apprendre à ne pas dévisager ou à regarder à intervalle régulier.

Trouble du Spectre Autistique

5. Intérêt restreint

Particularité	Ce qu'on observe	Préconisation
Activités répétitives	<ul style="list-style-type: none"> - Utilisation atypique des jouets (faire tourner les roues des voitures, aligner des figurines). 	<ul style="list-style-type: none"> - Apprendre à jouer de façon fonctionnelle (faire rouler une voiture), tout en conservant à l'élève des temps où il joue comme il veut.
Intérêts envahissants	<ul style="list-style-type: none"> - Beaucoup de connaissances sur un sujet, longs monologues non-réciproques (dinosaures, guerres, météo, trains, lignes de bus, animaux dessin animé...). - Manipulation répétitive d'un objet préféré (crayon, tube de colle). 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser les intérêts pour motiver au travail scolaire. - Ne pas laisser l'élève s'y enfermer, s'accorder sur un temps qui sera aussi dédié à une autre activité (contrat). - Proposer un lieu/un temps dédiés.

5. Résistance au changement

Particularité	Ce qu'on observe	Préconisation
Changements angoissants, besoin de repères.	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en place de rituels. - Comportements répétitifs. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser une montre, un sablier, un timer, pour imposer une fin de tâche.
Besoin de savoir ce qui va se passer	<ul style="list-style-type: none"> - Anxiété ou colères en cas de changements. 	<ul style="list-style-type: none"> - Planning visuel, entraînement avec scénario social pour anticiper une sortie, un événement inhabituels.

Trouble du Spectre Autistique

6. Difficultés à gérer ses émotions

Particularité	Ce qu'on observe	Préconisation
Difficultés à comprendre ses propres émotions et à les exprimer. Problème d'autorégulation (réguler soi-même ses émotions)	<ul style="list-style-type: none"> - Débordements émotionnels, troubles du comportement, apparition de stéréotypies (geste répétés). - Expression corporelle de son émotion (gestes brusques, besoin de frapper). - Dérégulation émotionnelle (pleure ou ri de façon inadaptée). 	Encourager l'élève à exprimer son ressenti en lui montrant un modèle ; théâtraliser ses émotions, utiliser des smileys, un thermomètre des émotions (joie, tristesse, peur...)
Difficultés à comprendre les émotions d'autrui Enfant/Adolescent « éponge », qui absorbe les émotions d'autrui, ne peut pas les mettre à distance + difficulté à reconnaître les émotions des autres.	<ul style="list-style-type: none"> - Difficultés à échanger et s'adapter aux ressentis des autres. - Difficulté (voir incapacité) à identifier les indices non- verbaux(sourcils froncés, larmes, sourires) qui indique q'une personne est en colère, triste, joyeuse... 	<ul style="list-style-type: none"> - Apprendre à déchiffrer l'émotion chez l'autre (« lire » un visage, une posture). - Faire des atelier en petit groupe (3-4 pers max) pour reconnaître les expression du visage et corporels lié aux émotions sur différents supports : photos, vidéos, smiley, images, théâtre).
Intolérance à la frustration	<ul style="list-style-type: none"> - Crises de colère. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apprendre à différer l'accès à l'objet désiré sur des temps croissants (en utilisant un timer, un sablier, des jetons...) - Apprendre la gestion des émotions (technique de régulation des émotions, relaxation). - Apprendre la respiration (souffler sur chaque doigts, gonfler et dégonfler le ballon dans son ventre, prendre une grande inspiration et souffler comme un dragon...).
Manque de confiance en soi.	<ul style="list-style-type: none"> - Critique envers soi-même, formulations auto- dépréciatives. 	<ul style="list-style-type: none"> - Féliciter régulièrement même les progrès ou réussites modestes et permettre à l'enfant de trouver des activités qu'il aime et qui le valorise.

Trouble du Spectre Autistique

III. Points essentiels de l'intervention auprès des enfants TSA

Structurer l'environnement pour apporter les repères manquant (espace, temps, communication, activités...)

Tenir compte des attentes familiales

Fixer des objectifs à court terme s'inscrivant dans une prise en charge avec objectifs à long- terme

Choisir des activités et des apprentissages en adéquation avec le niveau de l'enfant.

Prévoir une durée d'exposition suffisante

► **Méthode A.B.A. (Applied Behavior Analysis/Analyse Appliquée du Comportement)**

Prévoir la généralisation des acquis Vérifier la progression par l'évaluation.

► Personnes avec TSA ont des difficultés d'adaptation et d'intégration : besoin d'aide pour développer des stratégies et acquérir des comportements adaptés

► Compétences enseignées : demandes, dénomination, suivre des instructions, jeux, adaptation sociale, imitation, autonomie...

► **Techniques :**

1. Enseignement sans erreur

2. Donner du plus d'aide au moins d'aide

3. Introduire des variables (généraliser)

4. Utiliser davantage de tâches faciles que difficiles (mettre en réussite)

5. Renforceurs efficaces et puissants

6. Apprentissage plusieurs fois/par jour

► TEACCH (Treatment and Education of Autistic and Related Communications Handicapped Children)

Approche développementale avec apprentissages basés sur des émergences dans des contextes structurés visant l'autonomie

► Faciliter la compréhension de l'environnement par des zones attribuées à des activités spécifiques et bien délimités dans l'espace grâce à des repères visuels

► Visualiser le déroulement des activités (support visuel clair, fractionné, ordonné) afin de se repérer dans le temps et de rendre toute action prévisible

► Aider la personne avec autisme à acquérir une habitude d'agir ou des comportements systématiques, de façon appropriée en créant des routines

► PECS (Picture Exchange Communication System)

La méthode PECS est un système de communication par échange d'images qui vise à développer les capacités à communiquer.

► Objectif : inciter la communication avec autrui, apprendre à demander des objets désirés (un ballon, des chaussures, etc...), à poser et à répondre à des questions, à faire des commentaires, etc.. en échangeant des images pour obtenir les objets ou les activités désirés avec l'aide d'un partenaire de communication et d'un incitateur physique.

► 6 niveaux différents afin de d'améliorer par étape la communication de l'enfant

Matériel : classeur PECS, bande phrase, pictogramme

Emotion et TSA

IV. Conclusion : le devenir des enfants TSA

Evolution variable selon différents facteurs :

Internes : forme du TSA, date d'apparition des symptômes et leur intensité, présence d'autres troubles (épilepsie, déficience intellectuelle...)

Externes : mesures mises en œuvre pour accompagner les enfants, précocité de la prise en charge

Trajectoires hétérogènes et discontinues

De l'enfance à l'adolescence : Bonne évolution de la socialisation et de la communication.

--> Meilleure évolution chez les personnes ayant bénéficié d'avantage de prise en charge (orthophonique, psychologique, école, rééducation).